

Lecciones del enfoque de **reducción de desastres** **centrado en la niñez** en El Salvador



Agradecimientos

Informe elaborado por Gonzalo Rodríguez y Thomas Tanner, Mayo 2011

Fotos: Jimena Lazcano y Thomas Tanner.

Muchísimas gracias a toda la gente de las comunidades que participaron en el estudio por su tiempo y aporte al proyecto. Gracias también a Jimena Lazcano, asistente de investigación, por su trabajo concienzudo.

Merece un especial agradecimiento Mercedes García, Verónica Villalta, Lilian Polanco, Cecy Cuellar y Manuel Hernández Rivas, Nick Hall, Kelly Hawrylyshyn y Fran Seballos.

Se reconoce el aporte financiero del Consejo de Investigación Económica y Social (ESRC) del Reino Unido y de la ONG Plan Internacional en el Reino Unido y El Salvador para el desarrollo de la investigación.

Para más información contactar:

Kelly Hawrylyshyn, Plan UK. kelly.hawrylyshyn@plan-international.org

Mercedes García, Plan El Salvador. mercedes.garcia2@plan-international.org



Índice

Introducción	4
¿Cómo hacer el estudio?	6
Riesgos, prioridades y percepciones	8
Participación de la niñez en actividades de RRD	13
La Comunicación del riesgo	15
Factores que limitan el rol de la niñez como comunicadores efectivos del riesgo y agentes de cambio	19
Recomendaciones para las comunidades	20
Recomendaciones para autoridades	21
Recomendaciones para Plan y otras agencias	22



Introducción

RRD: La reducción del riesgo de desastres ('RRD') se hace mediante el análisis y la gestión de los factores causales de los desastres, lo que incluye la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad de la población y la propiedad, una gestión sensata de los suelos y del medio ambiente, y el mejoramiento de la preparación ante los eventos adversos.

¿Qué les pasa a las niñas, niños y jóvenes cuando ocurre un desastre? Por un lado estos grupos son víctimas vulnerables y la preocupación se ha enfocado en su protección durante y después de un desastre. Por otro lado, esta investigación se interesa en la posibilidad que grupos juveniles puedan jugar un rol activo en la reducción de riesgos y prevención de desastres.

Este informe presenta ejemplos de diez comunidades en El Salvador. Los resultados muestran el potencial de los grupos juveniles como agentes de cambio en sus comunidades y aportan una llamada a la participación activa de las niñas, niños y jóvenes en la gestión de riesgos para prevenir los desastres.



FOTO 1: Cerro deforestado: Comunidad El Coyolar, Municipio Ojos de Agua

¿Porqué hacer un estudio?

Objetivos de la investigación

- Entender la realidad sobre la vulnerabilidad y gestión de riesgos en comunidades de El Salvador
- Documentar y promover las actividades de RRD realizadas
- Mejorar las prácticas de gestión de riesgos en el futuro
- Hacer incidencia las políticas que dirigen recursos y orientación hacia la inclusión de niños y jóvenes

Preguntas claves:

- ¿Cómo pueden las niñas, niños y jóvenes ser agentes activos para reducir riesgos y prevenir desastres?
- ¿Cómo comunican las niñas, niños y jóvenes la información de riesgo y persuaden a otros para tomar acciones?
- ¿Cómo se pueden mejorar las políticas y prácticas de reducción de riesgos de desastre y adaptación al cambio climático para que se tomen en cuenta los intereses y habilidad de las niñas, niños y jóvenes?



FOTO 2: Taller de investigación: Los Guevaritas, Municipio de Comalapa

¿Cómo hacer el estudio?



FOTO 3: Taller con adultos de la comunidad: Potrerillos, Municipio El Carrizal

El estudio trabajó con gente de las comunidades y también con las autoridades del gobierno (Alcaldía, promotores de salud y agua) y otras agencias como Plan El Salvador. El estudio utilizó grupos participativos y entrevistas con padres, otros adultos, jóvenes, niñas y niños, con comunidades donde trabaja la ONG Plan El Salvador.

El Salvador: Perfil

Población total	6,150,953
Porcentaje de la población abajo de 19 años	2,621,979 (42.6%)
Amenazas más comunes	Terremotos Deslizamientos Inundaciones Erupciones volcánicas Sequías Incendios Forestales Tsunamis
Sectores del Gobierno responsables de la RRD	<ul style="list-style-type: none">• Secretaría de Asuntos de Vulnerabilidad• Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales• Dirección General de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres



FOTO 4: Taller con jóvenes: Comunidad El Ciprés, Municipio Santo Tomás

FOTO 5: Vista. Palo Grande,
Municipio Rosario de Mora

Para promover ejemplos de las actividades de RRD a nivel comunitario en el país, el estudio ha trabajado junto con 10 comunidades en los Departamentos de Chalatenango, La Libertad y San Salvador.

Mapa de casos de estudio



Departamento	Municipalidad	Comunidad
Chalatenango	Ojos de Agua	El Coyolar
	Comalapa	Los Guevaritas
	Concepción Quezaltepeque	La Montañona
	La Laguna	Los Prados
	El Carrizal	Potrerrillos
San Salvador	Panchimalco	San Isidro
	Santo Tomás	Colonia Morán (El Ciprés II)
	Rosario de Mora	Palo Grande
La Libertad	Santa Tecla	Álvarez
	Santa Tecla	El Matazano 1

Riesgos, prioridades y percepciones

FOTO 6: Priorización de riesgos: San Isidro, Municipio Panchimalco



Las niñas y niños participantes en los Comités de Emergencia, tanto Escolar como Comunitarios facilitados por Plan El Salvador, han desarrollado habilidades para la identificación de los riesgos a los que se pueden enfrentar en sus comunidades. Esto incluye aquéllos que la comunidad ya ha vivido en algún momento de su historia reciente (por ello es que revisan la historia de la comunidad), como los que pueden presentarse por condiciones topográficas, fenómenos eventuales o relacionados con el cambio climático o deterioro del medio ambiente.

Las prioridades sobre los riesgos donde la niñez ha actuado

El accionamiento de los Comités de Emergencias en Reducción de Riesgos a Desastres ha estado precedido por una priorización de los riesgos más importantes a los que la escuela o la comunidad pueden estar expuestas. Esta priorización ha partido de un análisis donde se han considerado aquellos riesgos que pueden afectar a la niñez (por ejemplo, en los centros escolares, se priorizó acciones para disminuir la velocidad de vehículos por que ponían en riesgo la seguridad en la vía de las niñas y niños cuando salen de la escuela, la construcción de muros para evitar que el área de juego de la niñez sea más segura, evitar el lodo de invierno y otros).

En otros casos, las prioridades han estado en áreas comunitarias donde la niñez ha podido realizar intervenciones de RRD como por ejemplo, la construcción de recipientes para evitar la basura en las comunidades, campañas de limpieza y de abatización para la eliminación de la larva del zancudo. La experiencia de los comités apoyados por Plan ha permitido identificar tres espacios en los cuales la niñez se ha movilizado: la escuela, la comunidad y en menor escala, el municipio.



FOTO 7: Análisis de riesgos: Los Prados, Municipio La Laguna



FOTO 8: Mapeo de actores en El Matazano, Municipio Santa Tecla

Los recursos de análisis

Los mapas, como representación espacial de situaciones de riesgo y vulnerabilidad fueron utilizados por la niñez durante su proceso de capacitación. En los mapas de vulnerabilidades y capacidades, las niñas y niños proporcionaron ideas sobre donde se localizaban los principales problemas en su comunidad.



FOTO 9: Mapa de amenazas y vulnerabilidades, La Montañona, Municipio Concepción Quezaltepeque

FOTO 10: Análisis de riesgos. Cantón
Alvarez, Municipio Rosario de Mora



Otra forma de mapeo ya no sobre el espacio, sino sobre el tiempo fue el calendario estacional. Las niñas y las niñas y los niños realizaron calendarios donde colocaron las principales actividades económicas y sociales de la comunidad y los riesgos que enfrentan según época del año.



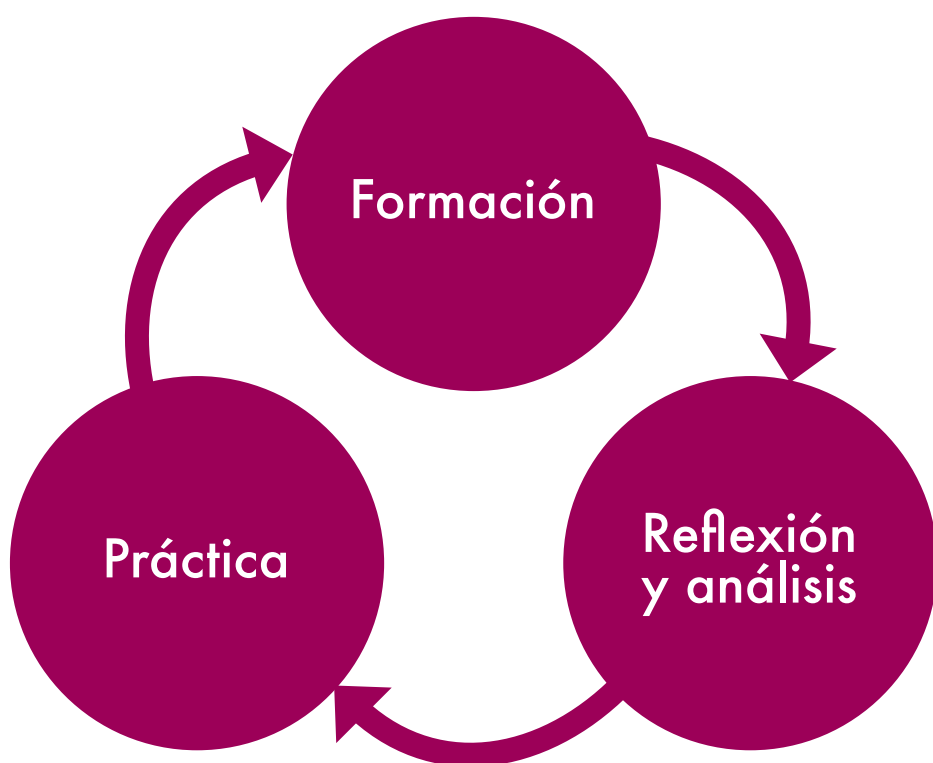
FOTO 11: Calendario estacional: La Montañona,
Municipio Concepción Quezaltepeque



FOTO 12: Percepciones de riesgo en La Montañona, Municipio Concepción

Podríamos entonces afirmar que la percepción del riesgo de la niñez en los Comités ha estado fundamentada en tres procesos (Diagrama 1).

Diagrama 1. Procesos implicados en la capacitación de los Comités de Emergencia



En la formación se han brindado los conocimientos claves para empoderar a la niñez en los temas de reducción de riesgos a desastres. El proceso desarrollado por Plan ha considerado además la reflexión y el análisis de la niñez a partir de su propia vivencia, de su realidad y de las circunstancias en las cuales se desenvuelven las niñas y niños tanto en la escuela como en la comunidad. Esta dinámica es complementada con una práctica que permite poner en juego el conjunto de habilidades desarrolladas. Este triángulo ha permitido la generación de competencias para identificar el riesgo, para producir intervenciones de prevención y para actuar, como ha quedado documentada en esta investigación, en casos concretos de emergencias (circunstancias de El Matazano, El Ciprés y El Coyolar).

Tipología de amenazas

Las principales amenazas que los comités de emergencia escolares y comunitarios identifican son:

- Desastres provocados por fenómenos naturales como inundaciones, derrumbes, incendios
- Amenazas provocadas por las prácticas agrícolas (uso de plaguicidas, quemas, deforestación) y culturales (tira libre de basura, procesamiento inadecuado del plástico) que tienen un impacto negativo en el medio ambiente.
- Adicionalmente, los grupos han identificado amenazas sociales como alcoholismo, pandillas, juegos de azar y otros.



FOTO 13: Priorización de amenazas: Comunidad El Coyolar, Municipio Ojos de Agua

Participación de la niñez en actividades de RRD

“Cada uno de nosotros daba los temas y para ello se convocaba a la comunidad. Hablábamos sobre como evitar el deslave, los desastre naturales, la contaminación. Hice una explicación al entrar al grupo. Para las charlas usábamos carteles y nosotros también los elaborábamos. He aprendido a usar las escalas hidrométricas y el pluviómetro. Con otros compañeros dibujamos mapas de áreas donde hay viviendas en las orillas de las quebradas y que están en peligro de inundación.”

Las actividades desarrolladas por los Comités de Emergencias tanto Escolares como

Comunitarios incluye:

- informando a la comunidad y sus compañeros sobre el tema de gestión del riesgo
- construcción de túmulos para evitar la velocidad de los vehículos y con ello un accidente
- construcción de muros de protección
- basureros comunitarios
- recolección de material plásticos
- estrategias de comunicación para evitar problemas de basuras
- alerta temprana: capacitación de niños y jóvenes en el uso de pluviómetros y escalas para medir el crecimiento del caudal de una quebrada o río
- siembra de árboles
- reforzamiento de las pendientes empinadas

Alfredo, 14 años, estudiante de 7º grado A, comunidad San Isidro



FOTO 14: Asociación de Desarrollo Juvenil, El Matazano, Municipio Santa Tecla

*Inicios del Comité de Emergencia
en la Comunidad Palo Grande,
Municipio de Rosario de Mora*

El Comité de Emergencia está activo desde el 2001, año en que se registraron dos fuertes terremotos. Los jóvenes trabajaron sin descanso por varias semanas atendiendo a 32 familias que habían resultado con sus casas dañadas y establecieron un albergue temporal en la comunidad El Terrero. Desde esa fecha, el comité de Palo Grande, ha continuado capacitándose y participando en simulacros, cuentan con plan de emergencia, han hecho obras de mitigación y están organizados en comisiones para atender una emergencia.

A partir del mapeo de actores, se consultó a las niñas y los niños y niñas sobre los agentes que percibían mas cercanos a su trabajo, encontrándose algunas diferencias de comunidad a comunidad, pero rescatándose un patrón de cercanía.

Dentro de los más cercanos se encontraron: Plan, Cruz Roja, la Escuela, la ADESCO y la Alcaldía. En algunas comunidades, sobre todo donde existían Comités de Jóvenes, la relación con las ADESCOS no era del todo cercana y en otros casos se llegó hasta encontrar confrontación entre ambas organizaciones.

Entre los actores más distantes de la niñez se encontraron: la policía, el cuerpo de bomberos, el Instituto Salvadoreño del Seguro Social, el Comité de Emergencia Departamental, Protección Civil y otros.



FOTO 15: Muro de retención, mini-proyecto en Potrerillos, Municipio El Carrizal

La Comunicación del riesgo

La comunicación del riesgo es llevada a cabo por los Comités a partir de diversos mecanismos tanto formales como informales, directos e indirectos.

Los canales formales que utilizan han sido por lo general, eventos programados en la escuela, la comunidad y los espacios públicos.

Dentro de los canales informales se encuentran la comunicación ocasional que tienen con sus padres, hermanos, familiares y maestros sobre el tema del riesgo.

“He aprendido a explicar a otros alumnos, el tema de reducción de riesgos usando carteles. Nos dieron unos libros para que aprendiéramos lo que teníamos que hacer en caso de un incendio o una inundación. Nos enseñaron cómo comunicarnos y a preparar las charlas. Antes de este proyecto éramos muy tímidos y a muchos nos costaba hablar. Ahora hasta hemos ido a otras escuelas a enseñarles sobre los riesgos. También nos hemos comunicado con el Alcalde y otras instituciones.”

Niño de 11 años. Estudia 4º grado en la escuela Centro Escolar Caserío Los Guevaritas

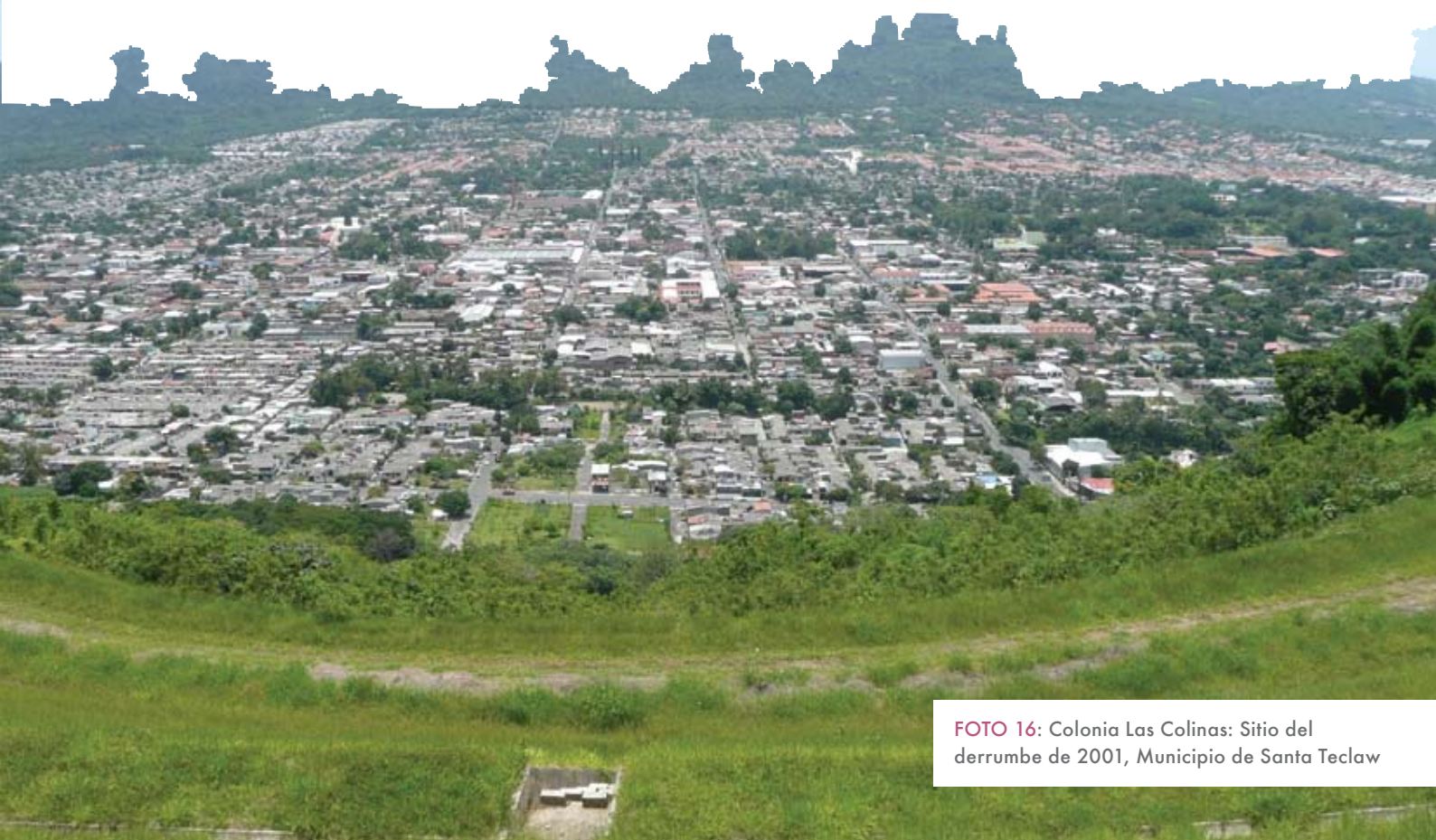


FOTO 16: Colonia Las Colinas: Sitio del derrumbe de 2001, Municipio de Santa Teclaw

Medios de comunicación

Entre los mecanismos directos de comunicación, los más empleados han sido las charlas, las reuniones de la comunidad o de la ADESCO. Mientras que dentro de los mecanismos indirectos se encuentran: murales, carteles, rótulos, etc..

Diagrama 2. Formas de comunicación del riesgo desarrolladas por los Comités de Emergencias

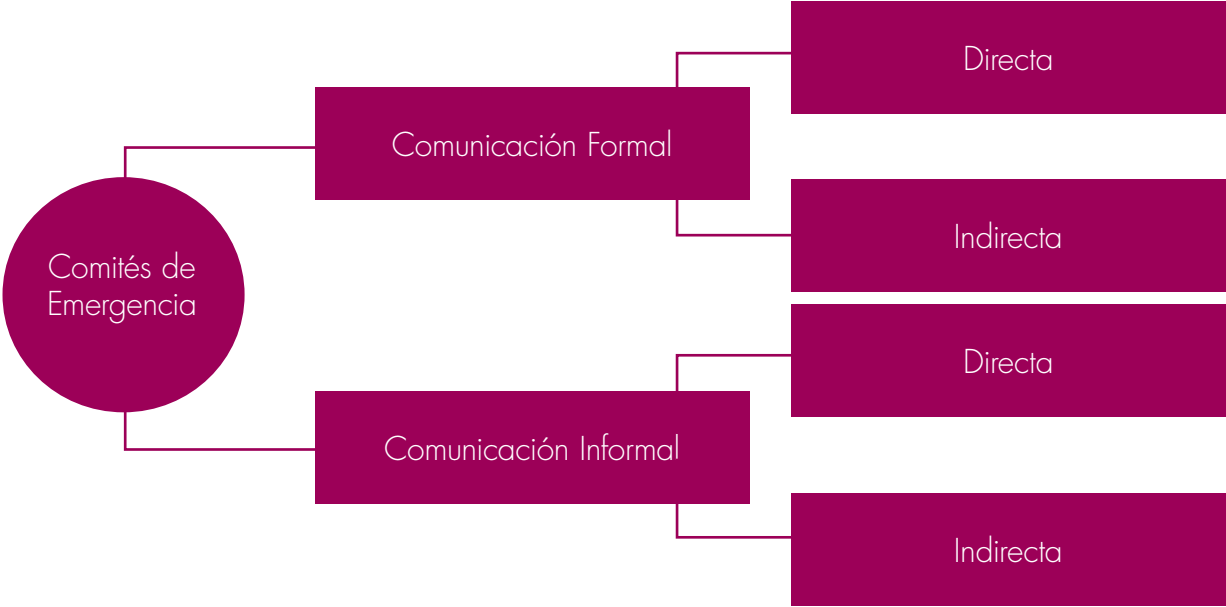


FOTO 17: Presentación del análisis AVC, Potrerillos, Municipio El Carrizal

Fuentes de Información

En las comunidades estudiadas, los comités acceden a información sobre el riesgo de diversas fuentes siendo las mayormente mencionadas:

El plan de estudios escolar, en las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales existen algunos temas que abordan la temática de la reducción de riesgos a desastres.

Plan El Salvador: Ésta ha sido una de las principales fuentes de información sobre el riesgo, principalmente en áreas como identificación, manejo, acciones de prevención, difusión de mensajes y organización para la emergencia

Los medios de comunicación masiva (radio y televisión) y fuentes como Internet han sido consultados por los comités pero en menor grado.

“Confío mucho en los jóvenes del Comité, son muy activos y tiene mucha inteligencia. En el 2005, durante la tormenta STAN se me dañó la casa y nos tuvimos que cobijar con una capa de plástico. Estaba sola, con mis nietos porque mi hija había salido a trabajar. Llegaron Ricardo y Sindy y nos llevaron a la escuela para albergarnos, ahí nos atendieron por dos meses. Nosotros, los albergados, éramos los primeros en comer y de ahí ellos, los jóvenes.”

Rosa Sanchez Melara, 52 años. Adulta de la Comunidad El Ciprés



FOTO 18: Procesos de comunicación, Potrerillos, Municipio El Carrizal

Impacto de la comunicación del riesgo

Las acciones de comunicación que los Comités han generado con los mismos estudiantes del Centro Escolar y con miembros de la comunidad, han tenido como impacto un incremento en la conciencia de las personas sobre la naturaleza del riesgo y la percepción que se puede hacer algo para evitarlo.

Los temas que han abordado la niñez están fuertemente vinculados a patrones y modos de vida cuyo cambio, tanto a nivel de actitud como de comportamiento requiere mensajes constantes y permanentes para que dichas modificaciones surtan efectos.



FOTO 19: Presentación a la comunidad, El Matazano, Municipio Santa Tecla

Factores que limitan el rol de la niñez como comunicadores efectivos del riesgo y agentes de cambio

- La visión adulta sobre la participación de la niñez que en algunas ocasiones no ha permitido el desarrollo pleno de los grupos organizados principalmente la de los grupos de jóvenes que trabajan a un nivel comunitario.
- Las condiciones socioeconómicas de las familias, particularmente en las áreas rurales donde la niñez juega un rol productivo o de apoyo a la producción.
- Existen Comites de Protección Escolar que anualmente deben estar actualizando la membresía de sus integrantes que terminan la escuela.



FOTO 20: Miembros de la Asociación de Desarrollo Comunal, El Ciprés, Municipio

Recomendaciones para las comunidades

1. El papel de apoyo a los Comités Escolares y comunitarios que juegan los adultos de la comunidad debe ser continuado a efectos de lograr consolidar la experiencia iniciada por Plan El Salvador. Este acompañamiento debe reflejar dos elementos que son muy valorados por la niñez:
 - a. Un espacio permisivo que les permita desarrollarse en las esferas comunitarias sin ser censurados o limitados en su funcionamiento;
 - b. Soporte de los líderes comunitarios que generalmente suelen estar en las Juntas Directivas o en las Asociaciones de Desarrollo Comunal.Esto permitirá consolidar dos líneas importantes de trabajo: el desarrollo de las capacidades y potencial de la niñez, y la creación de un ambiente favorable para atender la reducción de riesgos.
2. En algunas comunidades los comités de emergencia de niñas y niños no sólo no trabajaban en coordinación con las directivas de las comunidades, sino en contraposición. Esta situación debe ser analizada por los líderes comunitarios a efectos de superar dichas contradicciones y establecerse más bien, una relación armoniosa que permita el desarrollo de intervenciones conjuntas.
3. En las jornadas de capacitación que desarrollen los comités, es recomendable la participación de miembros de las ADESCOS a fin de apoyar los procesos que promueven el desarrollo de los jóvenes y de dar una mayor credibilidad a sus mensajes. Los líderes asumirán la responsabilidad de modelar los nuevos comportamientos con respecto a RRD.



FOTO 21: La bota indiscriminada de basura: Un riesgo identificado en cada comunidad

Recomendaciones para autoridades

1. A las municipalidades se recomienda fortalecer el trabajo de los Comités de emergencias a partir de un mayor involucramiento en la toma de decisiones que realizan a nivel de municipio en el tema de reducción de riesgos a desastres.
2. Otra línea importante de apoyo de las autoridades consistirá en proveerles de recursos para su funcionamiento: Local, materiales para la capacitación y la réplica, entre otros, serían insumos de bajo costo que los comités utilizarán para el desarrollo de sus actividades.
3. Autoridades locales y municipalidades deberían facilitar la creación de espacios para que la niñez participe en la toma de decisiones como consultas, cabildos o jornadas de planificación del presupuesto municipal con participación de la niñez.
4. Otro papel que las municipalidades podrían jugar sería el apoyo a la formación de redes municipales de prevención de riesgos con participación de la niñez. La municipalidad jugaría un rol de facilitador para que en el municipio se desarrollen acciones coordinadas por la niñez de diferentes comunidades y con un impacto municipal de RRD.



FOTO 22: Tímulo: Mini-proyectos en Potrerillos, Municipio El Carrizal

Recomendaciones para Plan y otras agencias

1. Se recomienda continuar su continuo esfuerzo de RRD con participación de la niñez. Esto supone llevar el proyecto a otras comunidades donde aún no ha funcionado y consolidarlo en aquellas donde ya ha habido un esfuerzo. La sinergia entre comunidades con experiencia en RRD y nuevas comunidades proporcionaría una buena ocasión para el intercambio de experiencias y la mejora del trabajo.
2. La estrategia de involucrar adultos en los diferentes procesos deberá seguir siendo implementada, por lo que se sugiere incrementar el nivel de compromisos de los adultos a partir de la participación de otras instituciones que trabajen en la zona, que puedan darle seguimiento al trabajo que desarrollen los comités de RRD.
3. La niñez ha desempeñado un rol clave en la difusión de mensajes relacionados con la reducción de riesgos y ha demostrado poseer capacidades para transmitir contenidos complejos sobre este tema. Un aspecto destacable para ello ha sido el soporte técnico y metodológico que ha recibido de la organización Plan El Salvador, por lo que se recomienda continuar con dicho esfuerzo e incorporar a más niñas y niños de las comunidades en este proceso de formación.
4. Esta capacidad de comunicación ha producido mejores resultados en aquellas comunidades donde los adultos y los líderes comunitarios han facilitado un ambiente más permisivo para el involucramiento de la niñez. Se recomienda que Plan siga abogando por un mayor compromiso de los liderazgos comunitarios.
5. La organización de los grupos de niños y niñas requiere más tiempo del previsto en el diseño del proyecto, por lo que se recomienda que exista una extensión del lapso dedicado a la consolidación de la organización ya que servirá de base a las acciones futuras. Las experiencias analizadas muestran cambios en las niñas y niños que integran dichos comités por lo que al fortalecer inicialmente la organización, se contará con más fundamento para lograr la sostenibilidad de ésta.
6. Los mensajes producidos por la niñez poseen una base técnica por lo que el sentido de credibilidad entre otros niños y adultos ha ido creciendo. El respaldo brindado por Plan, instituciones que trabajan en la zona (Ministerio de Salud, ONGs, Iglesias, las ADESCOS y las escuelas) han sido muy bien capitalizados por los grupos de niños y jóvenes para transmitir mensajes claros sobre el riesgo. Plan debe seguir trabajando en este involucramiento interinstitucional.
7. La comunicación cara a cara ha sido una de las más utilizadas por la niñas y niños. Son contactos informales y rutinarios, pero que han servido como ocasión para que las niñas y niños proporcionen información sobre el riesgo, principalmente a sus familias, amigos y vecinos. Plan ha trabajado más para que la niñez desarrolle competencias para comunicar mensajes más estructurados y formales. Una capacitación sobre mensajes sencillos dirigido a las familias, vecinos, etc., ayudaría el rol de la niñez como comunicadores del riesgo.
8. Una condición necesaria para ganar credibilidad entre los jóvenes y dar la impresión que la organización produce resultados sería la de continuar con los pequeños financiamientos o 'miniproyectos' para desarrollar este tipo de acciones. A efectos de no realizar proyectos desarticulados de las intervenciones que realizan Plan desde otras áreas se recomienda que los miniproyectos sean parte del Plan de Desarrollo de la Comunidad y que el Comité de Administración del Proyecto esté integrado por adultos, niñas y niños de la comunidad.
9. Las operaciones de Plan en áreas como educación o salud, derechos de la niñez, etc., deberán estar vinculadas a la iniciativa de RRD a efectos de crear las sinergias requeridas para fortalecer dichas estructuras. Esta recomendación incluye además, la implementación que otras instituciones presentes en la zona efectúan.



¿Qué es Plan?

Plan es una organización basada en los derechos humanos, específicamente en el reconocimiento de la niñez y juventud como sujetos de derechos, lo cual se mira reflejado tanto en sus programas de trabajo, como en su organización funcional, a partir de los cuales busca alcanzar el cumplimiento de los derechos de la niñez, particularmente de aquellos que viven en situación de pobreza y/o exclusión social, y tiene como objetivo central el de contribuir en la construcción de sociedades que respetan, protegen, defienden y cumplen los derechos de la niñez (Marco Estratégico Regional Noviembre 2008).

Actualmente, en todo el mundo, Plan trabaja aproximadamente con 1,500,000 niñas y niños, sus familias y sus comunidades.

En los años 60, Plan inicia su trabajo en América Latina y el Caribe, África y Asia. En El Salvador, Plan trabaja desde 1976, para lo cual se organiza en cuatro oficinas ubicadas en los departamentos de Cabañas, La Libertad, Chalatenango y San Salvador.

Actualmente, Plan se encuentra presente en 61 municipios de San Salvador, La Libertad, Cabañas, Chalatenango y Cuscatlán, trabajando con y para más de 400 comunidades y más de 125,000 niñas y niños.

Cómo lo hace

Brindando los medios a las niñas y niños en situación de exclusión, sus familias y comunidades para que satisfagan sus necesidades básicas y para mejorar su capacidad de participar y beneficiarse de sus sociedades;

- Construyendo relaciones para fomentar el entendimiento y unidad entre pueblos de diferentes países y culturas;
- Promoviendo los derechos e intereses de todos las niñas y niños del mundo

Como parte de nuestro trabajo en Reducción de Riesgos a Desastres, hemos apoyado a las comunidades en riesgo a construir su resiliencia a través de nuestro abordaje centrado en la niñez. Este trabajo incluyó socios con instituciones de investigación (como IDS) para documentar el valor que niñas y niños agregan a la RRD, lo cual ha sido retroalimentado nuestros esfuerzos de abogacía a nivel local, nacional y regional.

<http://plan-international.org/what-we-do/emergencies>

¿Qué es IDS?

IDS es una organización benéfica global de investigación, enseñanza e información sobre el desarrollo internacional. Nuestra visión es un mundo donde la pobreza no existe, la justicia social triunfa y el crecimiento económico se enfoca en mejorar el bienestar de la humanidad. Creemos que la disseminación de nuestra investigación puede provocar el cambio necesario para poder materializar esta visión un día. Para más información, vea www.ids.ac.uk

